

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.20222022 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели)2 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)
Социальные умения (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 2. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 2. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	<p>Создание ситуаций и оценивание степени становления качеств и умений: Ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. групповая работа в учебной и внеурочной деятельности(умение объяснить цель, сформулировать задачи для достижения цели, участие в коллективном самоанализе проекта и самооценке) – наблюдение педагога, мониторинг метапредметных УУД; 2. совместная деятельность с младшими, сверстниками, старшими школьниками; 	<p>Создание ситуаций и оценивание степени становления качеств и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. во время учебных действий (ситуация групповой работы, умение поставить цель, задачи, провести коллективный анализ проекта и дать самооценку) 2. при проведении общешкольного общественного коллективного дела (мероприятия, акции) 3. при реализации проектов (образовательных, детско-взрослых) 4. при реализации детской инициативы от 	<p>Создание ситуаций и оценивание степени становления качеств и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности (умение объяснить цель, сформулировать задачи для достижения цели, участие в коллективном самоанализе проекта и самооценке) – наблюдение педагога, мониторинг метапредметных УУД 2. ситуации выбора (знает и поступает ответственно в соответствии с нравственными нормами, проявляет волю

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.20222022 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>3. исследовательская работа; ситуации выбора темы, объекта. Критерии: умение анализировать, планировать действия в достижении цели; контролировать корректировать свои действия и поступки; стремление преодолевать трудности; поступает в соответствии с нравственными нормами и социальными моделями поведения, проявляет самостоятельность и обоснованность при осуществлении выбора; выражает доброжелательное отношение к другим.</p>	<p>Совета Лицеистов, волонтерского отряда ит.д. 5. во время реализации внеурочной деятельности или работе объединений дополнительного образования 6. моделирование жизненных ситуаций Оценивание : 1. Понимание значимости и социальной значимости мотивов и целей деятельности 2. Сознательное, без принуждения выполнения требований и обязательств 3. Умение сотрудничать и договариваться в команде при организации деятельности 4. Умение объяснить свою позицию, позитивно принимать критику своих поступков 5. Мониторинг ситуаций в событийных мероприятиях 6. Ситуация соревнования между классами, группами и т.д..</p>	<p>и степень самостоятельности при осуществлении выбора) через наблюдение, тесты. 3. ситуации общения (доброжелательные отношения, отсутствие психологического и физического давления) наблюдение педагога, воспитателя и психолога.</p>
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<p>Коллективные творческие дела; Социальное проектирование; Участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях. Участие в школьном самоуправлении организация учебного сотрудничества Использование интерактивных форм познавательной деятельности; .</p>	<p>Система развивающего обучения (в ходе групповой и парной работы, на уроках в постановке целей Учебной задачи, исследовательской и проектной деятельности и др.); Целеполагание в рамках детско-взрослых проектов, событийных мероприятий (на этапе подготовки и реализации); Внеурочная деятельность (Социальное мастерство (создание продукта индивидуально и при взаимодействии с группой единомышленников); Презентация себя, своего продукта (предъявление продукта общественности);</p>	<p>Социальное проектирование с последующей публичной защитой результатов; Создание проблемных ситуаций для порождения идей, целеполагания и сотрудничества в составе групп (команд). Ситуации выбора для поиска необходимых знаний для достижения поставленных целей.</p>

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

		КТД: социальные проекты (организация и участие в благотворительных и социальных акциях), организация и проведение творческих конкурсов для обучающихся 1-4 классов, встречи с интересными людьми, ситуативные мероприятия	
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	Создание комфортной, безопасной образовательной среды через организацию: 1. Организация проектной, исследовательской, игровой, проблемно-поисковой деятельности, 2. Работы в парах, в группе, индивидуальную работу. 3. Включение детей в коллективные творческие дела, событийные мероприятия, привлекая их к организации мероприятий и поощряя при этом инициативы детей 4. Соблюдение: ортопедического режима, выполнение медико-психолого-педагогического сопровождения, режима питания; проведение: физкультминуток и уроков здоровья	Создание ситуаций для проявления инициативы, лидерских качеств и взятия ответственности Организация проектной деятельности. Организация форм сотрудничества в составе различных групп, команд	Создает проблемные ситуации для целеполагания и сотрудничества в команде. Привлекает школьников к самоуправлению, к организации классных и общешкольных мероприятий. Помогает осуществлять анализ и целеполагание, деятельность обучающихся по формированию здорового образа жизни, Мотивирует к сотрудничеству. Стимулирует участие в социально значимых делах. Организует социальные и профориентационные практики.
Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	Ученик проявляет волевые усилия для достижения цели; ответственно относится к учению, поручениям, участию в мероприятиях; проявляет доброжелательность, внимательность по отношению к одноклассникам и учителю. Проявляет позитивное отношение к сверстникам во время парной и групповой работы, сохраняют правила	Понимают и могут сформулировать мотивы своего участия в мероприятии. Задают вопросы на понимание целей, стратегии и тактики мероприятия. Проявляют волевое усилие при возникновении затруднительных ситуаций, доводят начатое до конца. Осуществляют доброжелательную и объективную самооценку и взаимооценку качеств личности участников мероприятия в	Ученик проявляет: Самопознание - понимание собственной сущности и уровня личностной ценности, Коммуникабельность, общительность Сформированность гражданской идентичности Умения генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализировать собственные действия, прогнозировать результат на основе анализа.

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

	обучающей игры и принимают цели, умеет сопереживать, проявлять сострадание	разных социальных ситуациях. Находят новые способы действия в предложенной ситуации для осуществления цели игровой или обучающей ситуации.	Приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения учебных целей.	
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>		<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Круглова Людмила Леонидовна		Зам. директора по ВР	МБОУ СОШ №51
5	Озорнина Ольга Евтифьевна		Зам. директора по ВР	МАОУ Гимназия №2
5	Клеянкина Татьяна Петровна		Зам. директора по ВР	МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время