

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач)</li> <li>2. Целеполагание (принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, формулировать вопросы)</li> <li>3. Интерпретировать (строить сообщения в устной и письменной форме; понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов))</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектировать, ставить учебные цели и задачи, планировать реализацию целей и задач, анализировать свои действия;</li> <li>2. Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия и действия других;</li> <li>3. Готовность к сотрудничеству (понимание точки зрения собеседника, уважительное отношение друг к другу, разрешение конфликтов).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализировать собственные действия, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свою деятельность;</li> <li>2. Самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения учебных целей.</li> <li>3. Способность владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, аргументировано доказывать свое мнение, оперативно принимать решение.</li> </ol>
Качества личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</li> <li>2. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</li> <li>3. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей траектории развития.</li> <li>2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>2. Наличие собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей;</li> <li>3. Готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,</li> </ol>

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о формируемых умениях и качествах.

		достигать в нем взаимопонимания.	потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Процедуры и критерии оценивания	<p>Процедуры: краевые диагностические работы (читательская грамотность, групповой проект), ВПР; анкетирование, наблюдение, собеседование .</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.умеет ставить цель, выбирать способ действия;</li> <li>2.умеет производить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение, сравнение);</li> <li>3. умеет задавать вопросы; способен работать с информацией (находить, оценивать, применять);</li> <li>4. может оценивать и контролировать свои действия.</li> </ol>	<p>Процедуры: наблюдение, собеседование; ВПР, КДР, ОГЭ, коллективные творческие дела (наблюдение в ходе коммуникации при организации и реализации); защита групповых и индивидуальные проектов (наблюдение в ходе коммуникации при выполнении проектов); наблюдение в ходе устного собеседование по русскому языку (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, ситуации).</p> <p>Критерии: 1. Участвует в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в научно-практических конференциях (определяет тематику и выбор темы исследования, осуществляет сбор и анализ информации, подбирает методы деятельности, анализирует и оформляет выводы);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Умеет ставить цели для построения индивидуального маршрута;</li> <li>3. Проявляет готовность взять на себя ответственность при организации работы в группе, за результаты учебной деятельности, за поступки.</li> <li>4. Дает критическую оценку своим учебным достижениям, своим поступкам. Осуществляет самооценку и взаимооценку (6-9 класс).</li> <li>5. Умеет организовать совместную деятельность, согласовывать действия.</li> </ol>	<p>Процедуры: наблюдение; собеседование (по итогам самоопределения); защита индивидуального проекта; диагностические работы; КТД.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы (умеет поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения);</li> <li>2.раскрывает содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использует на практике имеющиеся знания и способы действий;</li> <li>3.самостоятельно планирует и управляет своей познавательной деятельностью во времени, использует ресурсные возможности для достижения целей, осуществляет выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</li> <li>4. демонстрирует способность последовательно и грамотно изложить материал, аргументировано ответить на вопросы, оформить выполненную проектную работу;</li> <li>5.проявляет оценочную самостоятельность (выделяет критерии оценивания процесса и результатов собственной деятельности),</li> </ol>

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о формируемых умениях и качествах.

		<p>Применяет приемы учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в том числе и при организации и реализации КТД).</p> <p>6. Владеет поиском, анализом и передачей информации, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	демонстрирует рефлексию.
<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p>1. Самостоятельная работа.</p> <p>2. Работа в парах, группах.</p> <p>3. Исследовательская работа.</p> <p>4. Выполнение заданий на сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (умение задавать вопросы, анализировать информацию, ставить проблему и искать ее решение, предлагать решение с разных точек зрения).</p>	<p>1. Технология проектной и исследовательской деятельности (самостоятельный анализ проблемной ситуации, решение проблемных задач, умение выделить проблему, работа с текстом различных типов с системой вопросов, работа в группах, в парах).</p> <p>2. Технология развития критического мышления (умение формулировать и отвечать аргументированно на вопросы, анализировать информацию, ставить проблему и искать ее решение, предлагать решение с разных точек зрения).</p> <p>3. Технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора, постановка проблемных вопросов, оформление результата собственной деятельности выстраивание диалогового-доброжелательного общения, создание противоречий, проблемно-диалогическая беседа, поисковая деятельность, активизация самообучения, формирование мотивации к достижению успеха, рефлексия, поиск новых путей практического применения информации;</p>	<p>1. Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>2. Проведение работ, содержащих задания по функциональной грамотности</p> <p>3. Профессиональные пробы и профессиональное тестирование старшеклассников</p> <p>4. Проблемное обучение</p> <p>5. Индивидуализация обучения на основе индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о формируемых умениях и качествах.

		<p>способствование формулированию проблемы, используя учебные и жизненные ситуации, выдвижение гипотез, формулирование выводов, переформулирование вопросов).</p> <p>4.Работа с различными источниками информации, в том числе цифровыми.</p> <p>5.Организация взаимодействия обучающихся в группах и парах сменного состава.</p> <p>6.Участие в НПК, олимпиадах, конкурсах (в том числе, дистанционно).</p>	
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>1.Формулирует четкие инструкции по выполнению заданий.</p> <p>2.Обсуждает с обучающимися алгоритм действий по выполнению задачи.</p> <p>3.Использует коллективные и групповые формы работы.</p> <p>4.Задаёт алгоритм целенаправленные и действий, направляет обучающихся в работе на планирование, прогнозирование, моделирование, поиск новых способов решений, определение достоверности информации и контроль и оценку собственных действий</p> <p>5.Обращает внимание на личную ответственность за действия, поступки и результат.</p>	<p>1.Создает эмоционально-комфортную обстановку при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.Организует учебное сотрудничество.</p> <p>3.Создает условия для групповой, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>4.Мотивирует обучающихся для самостоятельного решения учебных задач.</p> <p>5.Создает условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию: конференции, выставки, круглые столы, рекомендует информационные источники (книги, сайты, Интернет-ресурсы)</p> <p>консультирование.</p> <p>6.Организует образовательные события, КТД, проведение социально значимых акций.</p>	<p>1. Организует образовательное пространство для самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для презентации индивидуальных научно-исследовательских работ, включая рефлексию.</p> <p>2. Оказывает помощь в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3. Использует приемы проблемного обучения: дискуссия, постановка ключевых вопросов, активизация самообучения, рефлексия, побуждение к теоретическому объяснению явлений, эвристический, мозговой штурм, генератор критики. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>4. Создает в урочное и внеурочное время ситуации для организации сотрудничества через работу в парах/группах.</p> <p>5. Создает условия для самостоятельной организации образовательных событий, КТД, проведения социально-значимых акций.</p> <p>6. Помогает обучающимся выстраивать совместную деятельность на бесконфликтной основе общения.</p>

			7. Организует рефлексию с обучающимися по итогам проводимых мероприятий.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает и выполняет задания по инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками и педагогом.</li> <li>2. Выделяет тему текста, проекта, обозначает смысловые части.</li> <li>3. Находит информацию, заданную в явном и неявном виде, аргументирует свой ответ или выбор, отвечает на вопросы на понимание, формирует сам вопросы.</li> <li>4. Проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии.</li> <li>5. Производит простые логические действия (анализ, синтез, обобщение, сравнение), устанавливает причинно-следственные связи.</li> <li>6. Формулирует цели, следует им, осуществляет планирование своей деятельности, контролирует, оценивает свои учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвует в учебной и интеллектуально-творческой деятельности.</li> <li>2. Вступает в учебное взаимодействие, принимает участие в групповой работе, проектной деятельности.</li> <li>3. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяет эффективные способы достижения результатов.</li> <li>4. Осознает ответственность за свою деятельность исходя из поставленной цели и условий ее реализации.</li> <li>5. Проявляет инициативу и самодисциплину.</li> <li>6. Принимает активное участие в КТД, социально-значимых акциях.</li> <li>7. Прогнозирует возможные результаты собственных действий и поступков с точки зрения морально-этических и правовых норм, принятых в обществе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активно участвует в учебной и интеллектуально-творческой деятельности.</li> <li>2. Самостоятельно определяет цели деятельности, прорабатывает траекторию, исходя из поставленной цели; ставит, формулирует и удерживает собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, проявляет инициативность.</li> <li>3. Организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; самообразование, осознанный предпрофессиональный выбор направления будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, самоопределение.</li> <li>4. Осознает ответственность за свое образование, дает критическую оценку результатам своего образования.</li> <li>5. Проявляет ответственное отношение к поступкам, делает выбор, берет ответственность за решения, последствия действий.</li> <li>6. Проявляет доброжелательность в общении, выходит из конфликтных ситуаций, договаривается, взаимодействует, проявляет инициативу.</li> <li>7. Осуществляет рефлексию, корректирует</li> </ol>

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о формируемых умениях и качествах.

	оценивает свои поступки.		при необходимости цель, задачи, план действий.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Грачева Оксана Александровна</i>	Заместитель директора по УВР	МБОУ "Средняя школа № 4"
5	<i>Скрипачева Лариса Петровна</i>	Заместитель директора по УВР	МАОУ Гимназия № 2
5	<i>Кислова Елена Васильевна</i>	Заместитель директора по УВР	МБОУ Гимназия № 16

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*