

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Интеллектуальное развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	развивать коммуникативные компетенции; умение находить главное и второстепенное; Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии;	Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования	развивать коммуникативные компетенции; умение находить главное и второстепенное; Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии;
Качества личности (не более 3-х)	Настойчивость, упорство, самостоятельность	ответственность, готовность сотрудничать, энергичность	самостоятельность, конструктивность, целеустремленность
Процедуры и критерии оценивания	Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровне успешности. 1.Необходимый уровень – потребуется применить сформированные учения и усвоенные знания. 2.Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой ситуации. 3.Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, или новые, самостоятельно усвоенные умения.4.Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. На последнем этапе формирования объективной самооценки учащихся детям дается возможность самостоятельно выводить свою итоговую оценку и отметку. Основными составляющими оценивания являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля,	В настоящее время инновационной формой фиксации и оценки личностных достижений учащихся в дополнительном образовании является карта-профиль индивидуальных достижений, «Тетрадь успешности», «Портфолио достижений воспитанников», «Кейс-стади»и т.д. Портфолио – это одна из альтернативных форм оценивания, отвечающих требованиям нового видения оценки обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.	Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровне успешности. 1.Необходимый уровень –потребуется применить сформированные учения и усвоенные знания. 2.Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой ситуации. 3.Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, или новые, самостоятельно усвоенные умения.4.Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. На последнем этапе формирования объективной самооценки учащихся детям дается возможность самостоятельно выводить свою итоговую оценку и отметку.

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	дифференциация оценки		
Формы организации и способы формирующей деятельности	<p>Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Планирование цели урока как образовательного итога работы обучающихся. Формулировка определенных критериев оценивания работы обучающихся. Значительным нюансом данного шага является тот факт, что критерии оценки должны быть сформированы учителем совместно с учащимися. Оценивание деятельности обучающихся согласно критериям. Реализация обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.</p>	<p>Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия. Цель установить проблемы учащихся и освоения материала, а также оптимизировать методы и приемы обучения и способствовать педагогической рефлексии учителя, которая проводится с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной или устной), кластеров, ИКТ... Установление индивидуального «образовательного прогресса» каждого обучающегося. Достижения ученика сравнивает не с нормами, стандартами, а предыдущим уровнем его достижений.</p>	<p>систематичное использование приемов самоконтроля; - реализация системно-деятельностного подхода, - использование приёмов критического мышления с целью повышения активности и сосредоточенности,- использование цифровых инструментов оценивания и самооценивания средствами ИКТ, дающие мгновенную обратную связь ученику и учителю</p>
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<p>Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий Готовит обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях. Проводит педагогическое наблюдение, использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</p>	<p>создает условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися. Диагностирует предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного профиля.</p>	<p>Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. Создает условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Проводит в процессе</p>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

			занятий профессиональную ориентацию
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования; овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение. Употребление составных логических операций (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем); умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Круглова Людмила Леонидовна	Зам. директора по ВР	МБОУ СОШ №51
5	Озорнина Ольга Евтифьевна	Зам. директора по ВР	МАОУ Гимназия №2
5	Клеянкина Татьяна Петровна	Зам. директора по ВР	МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Духовно-нравственное развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Умение действовать по образцу с точным копированием. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии Способность создавать нечто новое, нешаблонное - «творческое мышление», Выработка волевых качеств личности	Самостоятельно планировать и осуществлять действия в условиях учебной ситуации. Умение довести дело до желаемого результата использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Умение анализировать; доказывать истинность или ложность суждений	Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий принимать обоснованные решения; объяснять свою позицию себе и окружающим; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
Качества личности (не более 3-х)	Доброжелательность, правдивость, сострадание	милосердие, самостоятельность, ответственность.	инициативность, ответственность, самостоятельность
Процедуры и критерии оценивания	Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Выполнение по аналогии (да/нет) Критерии оценки: уважение, интерес к другим, умение слушать других. Упорство в работе, умение признавать свои ошибки.	Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет) Умение применять и оценивать информацию; умение находить и использовать информацию для решения проблем; умение сформулировать суждение.	В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником с оценками типа: • «зачет/незачет» т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, • «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. По результатам накопленной оценки, делаются выводы о: 1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний 2)

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

			индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение, систематичное использование приемов самоконтроля; - реализация системно-деятельностного подхода, - использование приёмов критического мышления с целью повышения активности и сосредоточенности,- использование цифровых инструментов оценивания и самооценивания средствами ИКТ, дающие мгновенную обратную связь ученику и учителю	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия. Использование развивающих технологий, форм и методов деятельностного и творческого обучения; - интегрированное воздействие разных видов искусства; - создание эмоционально насыщенного образовательного пространства, - формирования общекультурных компетенций учащихся приобщения к базовый общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной принадлежности
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий. Обучает проявлению разнообразных чувств, которые способствуют духовному развитию ребенка (заботливость, сопереживание, милосердие, любовь, ответственность, доброту, отзывчивость, взаимопонимание, уважение, дружбу, умение радоваться успехам других), учат дошкольника мыслить, проявлять самостоятельность, независимость суждений и оценок. С детьми систематически проводятся ролевые игры, беседы, воспитательные мероприятия, обсуждаются различные ситуации.	Создает условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения Развивает индивидуальные творческие способности.	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий. Воспитание гражданина России осуществляется с опорой на совокупность рациональных, эмоциональных и практических знаний учащихся, освоения историко-культурного наследия семьи, малой родины, Отечества в целом, традиций, образа жизни земляков и своего народа, норм отношений в семье, обществе.

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии. Ребята учатся ориентироваться в традициях народной культуры, использовать ее элементы в повседневной жизни, овладевают приемами игры на шумовых музыкальных инструментах, готовят вместе с педагогами и родителями различные мероприятия. Обучающиеся становятся участниками образовательного процесса, народных игр, сказок, творческих конкурсов, выставок, праздников	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение. Устанавливается потребность получения нового материала посредством формирования очередности новых задач, прогноза исследуемых действий, применяя различные источники информации. Ученик выстраивает систему учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Круглова Людмила Леонидовна		Зам. директора по ВР
5	Озорнина Ольга Евтифьевна	Зам. директора по ВР	МАОУ Гимназия №2
5	Клеянкина Татьяна Петровна	Зам. директора по ВР	МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Эмоционально-эстетическое развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Умение действовать по образцу с точным копированием. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования. Самостоятельно планировать и осуществлять действия в условиях учебной ситуации. Умение довести дело до желаемого результата. Предвидение результатов своей работы, умения поиска и выделения необходимой информации;	Умение самостоятельно работать по образцу, по инструкции, по аналогии. Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий. Умение доступно излагать материал, принятие решения и его реализация
Качества личности (не более 3-х)	Осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. Умение правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Самостоятельно делать выбор, ориентироваться в социокультурном окружении . Уметь договариваться, вести дискуссию
Процедуры и критерии оценивания	Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Выполнение по аналогии (да/нет) Оценка: сформированности внутренней позиции школьника, эмоционально-положительное отношение ученика к школе, познание нового, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; – сформированности чувства гордости за свою Родину, любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России;	Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет). Оценивание сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию, мотивации достижения результата, – знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %) Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет, %) Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет, %)

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное решение заданий, демонстрировать алгоритмы поиска ответов на сложные вопросы. Хорошие результаты дает работа в постоянных парах. Она помогает заполнить пробелы, стимулирует активную деятельность со стороны каждого ученика. Также возможна работа в парах сменного состава. Такие формы организации урока позволяют взглянуть на ту или иную ситуацию с разных сторон.</p>	<p>Диагностика результатов эмоционально-эстетического развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Использование цифровых инструментов оценивания средствами ИКТ, дающих мгновенную обратную связь ученику и учителю</p>	<p>Учитель использует методы и приемы, нацеленные на активизацию познавательной работы учащихся, содействует созданию условия для самостоятельной познавательной деятельности учеников, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося персонально. В виде различных работ: игровое экспериментирование, проблемно ориентированного диалога, анализа жизненного опыта, рефлексивного анализа</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Диагностика результатов эмоционально-эстетического развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.</p>	<p>Развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов. Смыслообразование и ориентация учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания посредством эмоционально-действенной идентификации. Формирование основ гражданской идентичности, нравственно-этического оценивания поступков.</p>	<p>Использование приёмов критического мышления, которые повышают «плотность» общения учащихся на уроке, учитель является организатором и руководителем этого процесса. Педагог создает благоприятные условия, в которых ученик сам будет открывать, приобретать и конструировать знания и строить процесс обучения и познания мира, формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности, освоение моральных норм, готовности принять на себя ответственность.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания; – появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально</p>	<p>Развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций</p>	<p>Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные</p>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, настойчивости в достижении цели, способности критично оценивать свои действия и поступки; – становление ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.	и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.	действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Круглова Людмила Леонидовна		Зам . директора по ВР
5	Озорнина Ольга Евтифьевна	Зам. директора по ВР	МАОУ Гимназия №2
5	Клеянкина Татьяна Петровна	Зам. директора по ВР	МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Физиологическое развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Правильно оценивать имеющиеся возможности; стремление к познанию и оценке самого себя, к формированию целостного образа «Я».	Развитие рефлексии, то есть способности осознания подростками собственных достоинств и недостатков. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Более высокий уровень самосознания, активное волевое самовоспитание; работа над формированием своего здоровья.
Качества личности (не более 3-х)	Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой, доброжелательность, ответственность правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Самостоятельность . Умение высказать свое мнение. Способность осознания собственных достоинств и недостатков.	Самостоятельность, нравственно-мировоззренческая готовность решать задачи; умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
Процедуры и критерии оценивания	При процедуре оценивания: •оценивание происходит на каждом уроке; • это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией; •дающий обратную связь; •направляющий процесс обучения	В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: Экспертная оценка, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), для выдачи рекомендаций по его совершенствованию, Портфолио – комплект документов, подтверждающий индивидуальные учебных и внеучебные достижения, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки. Формативная оценка, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей деятельности	Оценивание используется для того, чтобы выяснить, достигнуты ли поставленные цели. Оценочная методика оценивает • уровень знания - умение действовать по алгоритму. • уровень понимания - умение анализировать ситуацию, опираясь на имеющееся знание. • уровень применения - умение применять знание для решения практических задач, определять, каким алгоритмом нужно воспользоваться в прикладных целях.

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Во время урока между учителем и детьми идет постоянный диалог. Учитель комментирует работы учеников, показывая, что им удалось в этой работе и что нужно сделать, чтобы следующая была лучше.</p>	<p>Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>	<p>Обучающиеся взаимодействуют друг с другом, задают вопросы не только учителю, но и товарищам, вместе обсуждают чью-либо работу, дают оценку собственной. Образовательный процесс открыт для учеников: в начале урока обсуждаются не только цели и задачи урока, но и то, как будут оцениваться работы. Критерии оценки обсуждаются и принимаются учителем вместе с учениками</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Беседы- обсуждения наиболее интересных или неожиданных ответов и действий во время урока. • Учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины затруднений и ошибочных понятий, фиксирует проблемные пункты урока. • Учитель обсуждает прогресс учеников, результаты их самооценивания. В сфере физиологического развития привитие обучающимися правил здорового образа жизни, понимания необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления психофизического здоровья.</p>	<p>Использование вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, а на выяснение того, что понятно или непонятно ученикам, что им интересно и может усилить учебную активность. Преобладают вопросы, которые носят преимущественно открытую проблемную форму: «Почему так происходит?», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?» – и стимулируют осмысление вопросов здоровья и нездоровья, нормального физиологического развития.</p>	<p>Вопросы задаются учителем, чтобы определить стартовые позиции учащихся и учитывать их в ходе обучения. Наблюдая за учащимися и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит учение. Наблюдая за определёнными учениками, учитель поддерживает их в ходе урока</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии. Развитие мотивации в ведении здорового образа жизни. Физиологическое развитие содействуют познанию, осознанию и переживанию своей идентичности, относительно нивелированию межиндивидуальных различий через следование общегрупповым нормам поведения и деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата. Ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, готовность</p>	<p>Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение. Формируются представления о значимости сохранения и укрепления здоровья человека и формирования здорового образа жизни, о влиянии физиологического развития на эмоционально-волевую сферу личности, на социализацию и успешность в учебно-познавательной деятельности;</p>

**Карта дополнительного образования** по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ Лицей №2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 48 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

		поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, формирование позитивного личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру	
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Круглова Людмила Леонидовна		Зам. директора по ВР
5	Озорнина Ольга Евтифьевна	Зам. директора по ВР	МАОУ Гимназия №2
5	Клеянкина Татьяна Петровна	Зам. директора по ВР	МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*