

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»
660017, г. Красноярск, ул. Урицкого, 121
Тел. 227-82-97, т/ф 268-17-13**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МБОУ Лицей № 2**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МБОУ Лицей № 2:
https://licey2.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/b244.pdf

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Лицей № 2 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 372 от 30.08.2023

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ Лицей № 2

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ Лицей № 2;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ Лицей № 2;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ Лицей № 2;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ Лицей № 2;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ Лицей № 2.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ Лицей № 2.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ Лицей № 2 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ Лицей № 2 с 2020 года.
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<p>У участников Программы (100 %) появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области;</p> <p>У наставляемых (%) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия;</p> <p>Значительная доля наставляемых 100 (%), которые планируют стать наставником в будущем.</p>	<p>Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;</p> <p>«Старение» педагогического корпуса МБОУ Лицей № 2</p>

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<p>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</p> <p>Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</p> <p>Акцентирование внимание государства и общества на вопросах наставничества</p>	<p>Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры;</p> <p>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели</p>

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 01.09.2023 г. по 01.05.2024 г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 01.09.2023 г. по 01.05.2024 г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i> 	100 %	100 %
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100 %	100 %
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100 %	100 %

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МБОУ Лицей № 2

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 01.09.2023 г. по 01.05.2024 г.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	4	4	0

Направленность персонализированных программ:

- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- Овладением методикой работы с классом на основе изучения личности ребенка

Причины не завершения персонализированных программ:

- нет

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наставляемые используют в проектировании урока современные методы и приемы

- Наставляемые активно включились в воспитательную работу с обучающимися
- Отмечается высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь МБОУ Лицей № 2, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- уровень мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- качество адаптации молодых специалистов на потенциальном месте работы, удовлетворенность педагогов собственной профессиональной деятельностью.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством собеседования, анкетирования, наблюдения:

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Отмечается мотивационно-личностный профессиональный рост участников программы наставничества;
- Наблюдается положительная динамика влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности;
- Снижается уровень тревожности в коллективе;
- Стратегия дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый» является рациональной и эффективной.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Результатом реализации Программы наставничества в МБОУ Лицей № 2 является высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь МБОУ Лицей № 2, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это оказывает положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в лицее. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Управленческие решения:

Пролонгировать программу наставничества на 3 года, учитывая процесс выстраивание индивидуальных траекторий наставляемых.

Привлечь к реализации Программы наставничества большее количество педагогов, демонстрирующих высокие профессиональные качества.

Использовать инновационное профессиональное пространство как эффективную инфраструктуру для непрерывного горизонтального обучения в открытых инновационных средах (от методологии к практике) как нового формата обучения.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР

Кухтачева И.В. 227-82-97

Директор МБОУ Лицей № 2

И.В. Сосновская

06.05.2024