

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 30 октября 2020 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (<i>сознательное стремление к осуществлению цели</i>) 2. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 3. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>)		
Социальные умения (не более 3-х)	1. Анализировать (<i>познавать, изучая составные части целого</i>) 2. Интерпретировать (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>) 3. Целеполагание (<i>сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия</i>)		
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	Школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет нецелесообразность в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Это поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.	Уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.	Успешное самоопределение выпускников, свидетельствующее о социальной зрелости личности. Приобретение опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	Создание здоровьесберегающей среды и воспитательного пространства класса для развития ребенка, оказания ему помощи в самоопределении. Индивидуальный подход и умение сотрудничать с каждым ребенком, микрогруппой, классом	Обеспечение связи с социокультурным окружением, формирование поля для общественно-полезной и социально-значимой деятельности, поддержка идей самовыражения подростков, усиления их социальной роли в коллективе	Формирование особого образовательного пространства для самореализации и самоутверждения учащихся, что способствует их творческому и интеллектуальному самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	Организация воспитательного процесса, конструктивное взаимодействие с родительской общественностью и коллегами, формирование классного коллектива, знание возрастных и индивидуальных особенностей учеников начальных классов, возможностей и резервов их развития; умение общаться, поддерживая их непосредственность и эмоциональность	Помощь в раскрытии творческого потенциала, способностей и возможностей учащихся; выявление интересов и склонностей учеников для адекватного подбора программ и методов обучения; знание индивидуальных, общих возрастных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия на них; оказание помощи в формировании личности ученика в	Выстраивание отношений между педагогом и воспитанниками на основе сотрудничества, сотворчества. Оказание помощи в осознанном выборе профессии, через организацию работы по самоопределению. Содействие учащимся в открытии своего собственного «Я», развитии собственной индивидуальности, развитию рефлексии, появлении жизненной стратегии

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, зам. директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 30 октября 2020 года о формируемых качествах и социальных умениях

		подростковый период	
Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	Мотивация достижения успеха. Развитие самооценки и уровня притязаний. Формирования успешности, трудолюбия, самостоятельности и зависимости. Усвоение норм и правил общения.	Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки (общие и специальные способности). Происходит увеличение индивидуальных различий между детьми – дифференциация в процессе обучения. Стимулирование и психическое использование мотивации достижения успехов в труде, игре. Формирование через общение: признания, одобрения со стороны взрослых, стремление получить высокую оценку. Повышающее значение приобретают отношения со сверстниками – формируется социальный престиж.	Наблюдается идентификация личности и самоопределение. Молодой человек определяет, ищет свое место в жизни, подбирает подходящие роли, происходит возникновение и формирование профессиональных намерений, переосмысливание жизненных ценностей.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Короленко Марина Анатольевна	Зам. директора по ВР	МБОУ СОШ №4
5	Ушакова Надежда Геннадьевна	Зам. директора по ВР	МБОУ СОШ 10
5	Круглова Людмила Леонидовна	Зам. директора по ВР	МБОУ СОШ №51

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время