

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2020-2021 учебном году, и характеристика их достижения

Дети с 7 лет до 9 лет	Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. сознательное стремление к осуществлению цели 2. обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия 3. благожелательное отношение к другому, проявление участия	Обучающиеся стремятся к достижению цели, особенно, если это коллективное дело (участие класса в конкурсе или соревнованиях), прикладывают максимальные усилия. Победа или поражение носят сильный эмоциональный эффект, выражающийся в ярком проявлении радости или обиды, горечи. Горячо поддерживают друзей, особенно при командном выступлении.	Не все прикладывают осознанные усилия для достижения цели, часто необходима мотивация со стороны учителей или родителей. Не в полной мере понимают меру ответственности за свои поступки, быстро теряют интерес.
Социальные умения (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. познавать, изучая составные части целого 2. объяснять смысл текста, образа, ситуации 3. сопоставлять внешнее требование и потребности,	С помощью учителя и родителей учатся искать нужную информацию по заданному вопросу в интернете, литературе. У детей формируются толерантные установки личности, обеспечивающие ее жизнь в поликультурном обществе.	В младшем возрасте формируется способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами, которые оказывают влияние на успеваемость, активность в общественной жизни.
Подростки с 10 лет до 14 лет	Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Волевые усилия 2. Ответственность 3. Доброжелательность	Подростки обладают способностью кратковременно поддерживать волевое усилие при активном участии в проекте или мероприятии. Сознательная регуляция своих побуждений происходит у них путем внутреннего плана рассуждения, при этом усиление или ослабление отдельных стремлений позволяет оценивать и представлять последствия своих поступков, ставить перед собой цель, принимать решение. Подросток уже обнаруживает готовность упорно овладевать интересующей его деятельностью и при необходимости применять для этого усилия.	Гиперактивность в этом возрасте снижает результативность волевого действия и оказывает негативное влияние на успеваемость, постановку и достижение учебно-познавательных целей. Проявление инертности и бездеятельности приводит к снижению ответственности. Волевая сфера подростка имеет противоречивый, лабильный и неустойчивый характер, что свидетельствует о ее недостаточной сформированности.
Социальные умения (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Анализировать 2. Интерпретировать 3. Целеполагание	Обучающиеся могут извлечь информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источников, художественной литературы. Учатся указывать причины	Достаточный уровень сознательного самоконтроля в подростковом возрасте сопровождается неудовлетворенностью и тенденцией к низкому оцениванию

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

	успехов и неудач в своей деятельности; назвать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предложить некоторые пути их преодоления в дальнейшей деятельности. Приобретают умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи, указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию	своей воли и волевых качеств. Однако подростки переоценивают уровень развития некоторых волевых качеств (настойчивости, самостоятельности, целеустремленности и др.), а также затрудняются в раскрытии большинства понятий, обозначающих то или иное волевое качество. Противоречивость и неустойчивость самооценок приводит к сложностям в целеполагании, умении сопоставлять внешнее требование и потребности.
--	--	--

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Молодёжь с 15 лет до 17 лет	Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение).	Яркое проявление сознательного стремления к осуществлению цели, проявляются такие качества как инициативность, самостоятельность, решительность, настойчивость. Инициативность, проявляемая в этом возрасте, стимулирует внутреннее побуждение к новым формам деятельности, к творческой активности, которая сопровождается поиском новых способов работы, выдумкой, находчивостью, изобретательностью. В этом возрасте развивается решительность, которая выражается в умении человека правильно понимать объективную ситуацию и без колебаний принимать обдуманные решения и последовательно проводить их в жизнь, брать на себя ответственность за конечный результат.	Для некоторых обучающихся их самостоятельность определяется как способность личности к автономии, независимости, как возможность действовать без постороннего вмешательства и помощи, способность сопротивляться внешним воздействиям, мотивировать свой отказ от предлагаемого плана, мотива, критическое восприятие советов, указаний, предложений. Они замыкаются в себе, при этом сохраняют благожелательное отношение к другим.
Социальные умения (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Анализировать 2. Интерпретировать 3. Целеполагание	Формируются умения, которые связаны с «чувством аудитории», т.е. умении видеть, как слушатели реагирует на выступление, распознавать причины недопонимания, умение найти наиболее верный и короткий путь к воображению и интеллекту слушателей. Обучающиеся могут оформить свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации; изложить тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовать вспомогательные средства (видео, инстаграм, звуковые файлы) высказать свое мнение и узнать мнение партнера в рамках диалога, ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки.	Обучающиеся не до конца могут предвосхитить результаты своей деятельности; ее промежуточные характеристики, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Некоторые при возникновении сложностей при реализации проекта могут выйти из команды, утратив первоначальный интерес.

2. Выводы о возможности формирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы**.

Возникает необходимость для формирования таких личностных качеств, как воля, ответственность, доброжелательность использования специальных методов, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного образовательного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Этому способствует применение проектной деятельности в воспитательном процессе, которая формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

3. Профилактика правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

Количество мероприятий	по правовым вопросам		при участии прокуратуры/полиции		по профилактике асоциального влияния сети Internet	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
3-4 классы	1	1	1	0	1	1
5-6 классы	1	2	2	3	2	2
7-9 классы	3	4	4	3	5	6
10-11 классы	3	4	4	3	3	2

4. Подготовка школьников к педагогическим профессиям

Количество школьников, склонных к педагогической деятельности	9
из них, в течение учебного года провели менее 3 учебных занятий	5
провели 3 учебных занятия и более	4
Количество учебных занятий, проведённых школьниками, всего	16

Перечень учебных предметов, по которым проведены занятия школьниками
Экология, физика, химия, биология, ОБЖ, окружающий мир, технология

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Совершенствование уклада жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявлением влияния** на формирование личностных и метапредметных результатов

Компоненты культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х)	1. школьные традиции	2. инфраструктурно-пространственный компонент
Ключевые мероприятия (не более 2-х) по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды	<ul style="list-style-type: none">• творческий тур образовательного проекта «Большие игры-4» «На золотом крыльце сидели сапожник, портной, кто ты будешь такой?»• Благотворительная ярмарка «Город мастеров»	<ul style="list-style-type: none">• Создание лицейского инстаграма• Создание переговорной площадки «Свободный микрофон»
Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды	Увеличение числа родителей в организации и проведении конкурсов и мероприятий проекта «Большие игры» до 38 % от общего числа и 100% занятость обучающихся класса с различными ролями и обязанностями. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы доброжелательности в Лицее. Школьные традиции, являясь визитной карточкой школы, позволяют организовать единое пространство для всех участников образовательных отношений, причем наделяя каждого из них активной позицией: участвуй, обучай тому, что ты умеешь сам. Таким образом, не только школа, но и родители становятся мощным ресурсом для образования, для проявления инициативы.	1.Лицейский интаграм стал основным новостийным каналом, местом представления возможностей и достижений учащихся, классов, всего лицея. Местом, где можно обсуждать, задавать открыто вопросы, планировать лицейские дела, искать единомышленников, одноклассников, выпускников, педагогов, ранее работавших в лицее, принимать участие в российских и международных проектах. Стать лицом поста становится престижно. 2.Появление места и времени для высказывания своего мнения, проведения дискуссий, литературных баттлов, чтений. Приглашение выпускников для проведения обсуждений интересных вопросов, взаимодействие с организациями-партнёрами.
Краткая характеристика влияния формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты	Определять и реализовывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формировать целостное восприятие окружающего мира. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Метапредметные результаты. Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать	Формировать умение анализировать свои действия и управлять ими. Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

	<p>своё предположение на основе работы с моделями. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>общения и поведения в школе и следовать им.</p>
--	--	--

5. Разновозрастная образовательная среда как потенциал воспитания

Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей	12
Количество разновозрастных организованностей, объединяющих классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы»)	7
Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы»)	8

6. Корпоративная культура как основа уклада жизни общеобразовательной организации

Миссия педагогического коллектива	Инновационному обществу-инновационное образование	
Идеалы и ценности большинства педагогов	Порядочность, ответственность, доброжелательность, целеустремленность	
Педагогические традиции	Поздравление юбиляров, ветеранов педагогического труда, победителей конкурсов, наставничество	
Праздники, объединяющие сотрудников	Тимбилдинг на День учителя с выездом за город, 1 сентября, Новый год, 8 марта, окончание учебного года	
Общие элементы в одежде	Деловой стиль одежды	
Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание)	-	
Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте	Базыгина М.А.	