

Формат ОУ-ОП об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ

Образовательная организация _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____

1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

Количество педагогов, работающих	5-6 классы	7-9 классы	10-11 классы
фронтально менее 50% учебного времени	100%	100%	100%
по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО)	0	0	0
по способу диалектического обучения (СДО)	0	0	0
по методикам коллективных учебных занятий (КСО)	0	0	0
с приёмами развития критического мышления	100%	100%	100%
регулярно используя работу в малых группах	100%	100%	100%
регулярно применяя пары сменного состава	100%	100%	100%

2. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

Количество	5-6 классы	7-9 классы	10-11 классы
педагогов, сопровождающих ИОП	0	0	0
школьников, обучающихся по ИОП	0	0	0

3. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

Мероприятие (согласно протоколу, теме)	Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения
Педагогический совет	2
Заседания Методического совета	4
Заседания методических объединений	4
Семинары по освоению процедур оценивания	2
Семинары рефлексивно-аналитического характера	2

4. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Степень объективности оценивания / классы	3-4	5-6	7-9	10-11
Оценки большинства педагогов сопоставимо одинаковы с результатами внешних форм оценивания	84%	86%	77%	78%
Оценки педагогов в большинстве случаев выше, чем результаты внешних форм оценивания	6%	8%	12%	11%
Оценки педагогов в большинстве случаев ниже, чем результаты внешних форм оценивания	10%	6%	11%	11%

5. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) с указанием даты проведения.

Проведение заседаний методических объединений учителей (в течении уч.года, по итогам диагностической работы)

Проведение серии методических семинаров: Самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, их важность в учебном процессе, их объективности (октябрь, февраль, март).

6. **Выводы** по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении с итоговой оценкой освоения учебных предметов** согласно Справке итогов освоения предметов.

Внешние оценочные процедуры показывают, что в целом учащиеся подтверждают выставленные оценки. Продолжить работу по повышению эффективности внутренней системы оценки качества образования.